

# **Schulinternes Fachcurriculum**

## **Englisch**

### **Grundschule Barkelsby**

Stand Juli 2025

# Basale Kompetenzen

- Sprechen und Zuhören: Gesprächskompetenz wird in der Fremdsprache aufgebaut, Erwerb eines englischen Wortschatzes und englischer sprachlicher Strukturen
- Lesen: Lesestrategie Wiedererkennen von Wortbildern
- Schreiben: flüssiges (Ab-)schreiben von bekannten Wörtern und kurzen Sätzen

- Selektive Aufmerksamkeit: wichtige Informationen beim Lesen oder Hören englischsprachiger Aussagen herausfiltern
- Arbeitsgedächtnis: englische Begriffe und sprachliche Strukturen verarbeiten
- Lernstrategien: Wiederholungen, Visualisierungen, Mimik & Gestik, ...
- Vorwissen: englische Begriffe aus dem Alltag aufgreifen, Inhalte aus der Lebenswelt der Kinder nutzen

Sprachliche Kompetenzen	Mathematische Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Sprechen und Zuhören:</b> Der Bereich umfasst die Fähigkeit, sich mündlich und schriftlich mit anderen Personen adressatengerecht über Sachverhalte verständigen zu können (Gesprächskompetenz); Voraussetzung dafür ist ein entsprechender Wortschatz und die Fähigkeit, Wörter zu Sätzen zusammenzubauen und deren Bedeutung zu verstehen.</li> <li>– <b>Lesen:</b> Hierzu gehören insbesondere die Leseflüssigkeit (Wörter und Sätze schnell und sicher erfassen) und Lesestrategien (Inhalte ganzer Texte und deren Absicht erfassen, zunehmend auch bei digitalen Texten).</li> <li>– <b>Schreiben:</b> Das umfasst die Schreibflüssigkeit (zügiges und orthografisch korrektes Schreiben von Wörtern und Sätzen) sowie die Beherrschung von Schreibstrategien (Planen, Formulieren und Überarbeiten von zusammenhängenden Texten).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Prozessbezogene mathematische Kompetenzen:</b> Hierunter fallen das Aufstellen von Vermutungen zu Zusammenhängen, Erläutern von mathematischen Zusammenhängen, Entwickeln von Lösungsstrategien mithilfe systematischer Probierens, Entnehmen von für Lösungen relevanten Informationen aus Texten und Auswählen von geeigneten Darstellungsformen für Lösungen.</li> <li>– <b>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen:</b> Der Bereich umfasst insbesondere ein tragfähiges Zahlverständnis (das heißt eine grundlegende Vorstellung von Zahlen und Stellenwerten, das Verbinden von zentralen Darstellungsformen und Verstehen von Zahlbeziehungen). Für ein tragfähiges Operationsverständnis sollten Rechenoperationen nicht nur regelbasiert ausgeführt, sondern verstanden werden.</li> </ul>
Kognitive Kompetenzen	Sozial-emotionale Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Selektive Aufmerksamkeit:</b> Beschreibt die Fähigkeit, zu fokussieren und irrelevante Reize zu unterdrücken.</li> <li>– <b>Arbeitsgedächtnis:</b> Speichert kurzfristig begrenzte Menge an Informationen zur Weitergabe an das Langzeitgedächtnis. Die Leistungsfähigkeit des Arbeitsgedächtnisses ist relevant für den Aufbau der fachlichen Kompetenzen.</li> <li>– <b>Lernstrategien und metakognitive Regulation:</b> Lernstrategien können eingesetzt werden, um Inhalte zu erarbeiten und zu erinnern. Metakognition beschreibt die Planung, Überwachung und Regulierung des Lernprozesses und den Einsatz von Lernstrategien.</li> <li>– <b>Vorwissen:</b> Beschreibt vorhandenes Wissen, an das Neugelernes angeknüpft werden kann.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Soziale Kompetenz:</b> Umfasst die Entwicklung von Freundschaftsbeziehungen und das Finden der eigenen Rolle in Bezugsgruppen.</li> <li>– <b>Bindung:</b> Beschreibt das Ausbalancieren von Beziehungen innerhalb und außerhalb der Familie.</li> <li>– <b>Emotionale Kompetenz:</b> Umfasst die Fähigkeit, Emotionen angemessen auszudrücken, und Strategien im Umgang mit eigenen Emotionen.</li> <li>– <b>Selbstwahrnehmung:</b> Beschreibt den Aufbau eines Selbstkonzepts (zum Beispiel Wahrnehmung eigener Fähigkeiten) und den Umgang mit sozialen Vergleichen. Wichtig ist die Fähigkeit zum Belohnungsaufschub.</li> <li>– <b>Entwicklung der Persönlichkeit:</b> Meint die weitere Differenzierung im Hinblick auf Persönlichkeitsmerkmale.</li> </ul>

- Entnahme relevanter Informationen: englischsprachigen Aussagen (mündlich und schriftlich) wichtige Informationen entnehmen, z. B. Handlungsanweisungen
- Zahlenverständnis: Datum und Uhrzeit auf Englisch darstellen

- Soziale Kompetenz: Partner- und Gruppenarbeiten (z. B. Dialoge)
- Bindung: Kinder müssen sich in ihrer Lerngruppe sicher fühlen, damit sie sich trauen, sich in der Fremdsprache auszuprobieren
- Selbstwahrnehmung: Wahrnehmung von Fortschritten beim Fremdsprachenlernen

# Überfachliche Kompetenzen

Selbstkompetenzen	
<b>Personale Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Selbstwirksamkeit:</b> Die Schülerin bzw. der Schüler hat Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten und glaubt an die Wirksamkeit des eigenen Handelns.</li><li>• <b>Selbstbehauptung:</b> Die Schülerin bzw. der Schüler entwickelt eine eigene Meinung, trifft Entscheidungen und vertritt diese gegenüber anderen.</li><li>• <b>Selbstreflexion:</b> Die Schülerin bzw. der Schüler schätzt eigene Fähigkeiten realistisch ein und nutzt eigene Potenziale.</li></ul>	<b>Lernmethodische Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Lernstrategien:</b> Die Schülerin bzw. der Schüler geht beim Lernen strukturiert und systematisch vor, plant und organisiert Arbeitsprozesse.</li><li>• <b>Problemlösefähigkeit:</b> Die Schülerin bzw. der Schüler kennt und nutzt unterschiedliche Wege, um Probleme zu lösen.</li><li>• <b>Medienkompetenz:</b> Die Schülerin bzw. der Schüler verarbeitet Informationen angemessen. Ausdifferenziert durch die 6 Kompetenzbereiche der KMK-Strategie „Bildung in der digitalen Welt“ (KMK, 2016)</li></ul>
<b>Motivationale Einstellungen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Engagement:</b> Die Schülerin bzw. der Schüler zeigt persönlichen Einsatz und Initiative</li><li>• <b>Lernmotivation:</b> Die Schülerin bzw. der Schüler ist motiviert, etwas zu lernen oder zu leisten.</li><li>• <b>Ausdauer:</b> Die Schülerin bzw. der Schüler arbeitet ausdauernd und konzentriert.</li></ul>	<b>Soziale Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kooperationsfähigkeit:</b> Die Schülerin bzw. der Schüler arbeitet konstruktiv mit anderen zusammen und übernimmt Verantwortung in Gruppen.</li><li>• <b>Konstruktiver Umgang mit Vielfalt:</b> Die Schülerin bzw. der Schüler zeigt Toleranz und Respekt gegenüber anderen und geht angemessen mit Widersprüchen um.</li><li>• <b>Konstruktiver Umgang mit Konflikten:</b> Die Schülerin bzw. der Schüler verhält sich in Konflikten angemessen, versteht die Sichtweisen anderer und geht darauf ein.</li></ul>

Erste Sprechversuche in der Fremdsprache erfordern Mut und fördern die Selbstwirksamkeit.

Der spielerische Aspekt und die Handlungsorientierung des Fremdsprachenlernens fördert besonders die Lernmotivation und das Engagement der Schülerinnen und Schüler.

Es gilt von Beginn an das Prinzip der funktionalen Einsprachigkeit der Lehrkraft. Die Schülerinnen und Schüler müssen somit schnell Strategien zum Hörverstehen entwickeln.

Im handlungsorientierten Englischunterricht spielen Dialoge eine zentrale Rolle. Die Schülerinnen und Schüler lernen, Dialoge auf Englisch einzuüben und dabei Rücksicht auf Leistungsheterogenität zu nehmen.

# Didaktische Leitlinien

- Funktionale Einsprachigkeit
- Mündlichkeit
- Integrative Spracharbeit
- Funktionale Fehlertoleranz
- Themenorientiertes Arbeiten
- Handlungsorientiertes Arbeiten
- Texte und (digitale) Medien
- Lebenslanges Sprachenlernen

# Leistungsbeurteilung

Die Beurteilungen und Bewertungen von Leistungen im Englischunterricht basieren ausschließlich auf mündlichen und gegebenenfalls kleinen schriftlichen Unterrichtsbeiträgen.

## Beispiele für die Überprüfung:

- *classroom language* folgen
- Bewegungslieder oder -reime
- Mal-Diktate
- *pre-, while-, post-activities* während des Geschichtenerzählens
- Monologe, Dialoge, Rollenspiele
- Gedichte
- Interviews

## Beispiele für die Leistungsaufzeichnung:

- Beobachtungsbogen
- Portfolio
- lernprozessbezogene Beobachtungen
- Lehrkraft-Lernende-Gespräch
- Arbeitsbögen, *activity books*

# Differenzierung

- Quantitative und qualitative Maßnahmen
  - Quantitativ: z. B: Menge des Vokabulars reduzieren, bei class surveys Anzahl der Gesprächspartner anpassen
  - Qualitativ: z. B. Komplexität von Vokabular und Aufgabenstellungen beachten und anpassen
- Methodenauswahl (Visualisierung, Strategien, ...)
- Sozialform (Partnerarbeit, ...)
- Förderheft Sally mit Bokii

# Inhalte (Klasse 3)

Thema	Konkretisierungen	Sprechen	Hörverstehen	Schreiben	Lesen	Material/ Medien
<b>Hello</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hello./Good morning.</li> <li>How are you? I'm ... .</li> <li>What's your name? My name is ... .</li> <li>What do you like? I like ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Auf Fragen zu vertrauten Themen antworten</li> <li>Einfache Fragen zu alltäglichen Themen stellen</li> <li>Abbildungen beschreiben</li> <li>Kurze Filmsequenzen beschreiben</li> <li>Gut geübte kurze Texte vortragen</li> <li>Einzelne Wörter und Sätze lautrichtig vorlesen</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Handlungsanweisungen verstehen und darauf reagieren</li> <li>Einzelheiten aus Hörtexten heraushören</li> <li>Handlungsablauf einfacher Hörtexte erfassen</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wörter und kurze Sätze von Vorlagen abschreiben</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bekannte Wörter lesen</li> <li>Kurze, einfache Lesetexte lesen und verstehen</li> <li>Schriftliche Arbeitsanweisungen lesen und verstehen</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialoge, Sally CD (Dialog)</li> <li>walk &amp; talk, Partnerdialoge</li> <li>Lückentexte mit vorgegebenen Wortbildern</li> <li>Sally Unit „Hello“</li> </ul>
<b>Colours and numbers</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>What colour is it? It's ... .</li> <li>What's your favourite colour? My favourite colour is ... .</li> <li>What's your telephone number? My telephone number is ... .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wort- &amp; Bildkarten</li> <li>Dialoge, colour song (Sally CD)</li> <li>Bingo, TPR</li> <li>Partnerdialoge/role play</li> <li>walk &amp; talk, class survey</li> <li>Sally Unit „Colours and numbers“</li> </ul>
<b>At school</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classroom phrases</li> <li>There is .../There are...</li> <li>My ... is blue/... .</li> <li>The ... is in/on/under the ... .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wort- &amp; Bildkarten</li> <li>Dialoge, TPR</li> <li>David and Red: It's school time, Red!</li> <li>Partnerdialoge/role play</li> <li>What's missing</li> <li>Sally Unit „At school“</li> </ul>

# Inhalte (Klasse 3)

Thema	Konkretisierungen	Sprechen	Hörverstehen	Schreiben	Lesen	Material/ Medien
<b>Body and feelings</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• How are you? I'm ... .</li> <li>• Ouch! My ... hurts.</li> <li>• Stretch/shake/wash/brush/touch your ... .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auf Fragen zu vertrauten Themen antworten</li> <li>• Einfache Fragen zu alltäglichen Themen stellen</li> <li>• Abbildungen beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungsanweisungen verstehen und darauf reagieren</li> <li>• Einzelheiten aus Hörtexten heraushören</li> <li>• Handlungsablauf einfacher Hörtexte erfassen</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter und kurze Sätze nach Vorlage abschreiben</li> <li>• Einfache Texte verändern und ergänzen</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekannte Wörter lesen</li> <li>• Kurze, einfache Lesetexte lesen und verstehen</li> <li>• Schriftliche Arbeitsanweisungen lesen und verstehen</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wort- &amp; Bildkarten</li> <li>• Songs</li> <li>• TPR</li> <li>• Partnerdialoge</li> <li>• walk &amp; talk, class survey</li> <li>• Sally Unit „Body and feelings“</li> <li>• Eric Carle: <i>From Head To Toe</i></li> </ul>
<b>Toys</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Is it a ...?</li> <li>• How much is ...? It's ... pounds.</li> <li>• Susan/Tim wants ... .</li> <li>• I want a ... .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurze Filmsequenzen beschreiben</li> <li>• Gut geübte kurze Texte vortragen</li> <li>• Persönliches erzählen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wort- &amp; Bildkarten</li> <li>• Role play</li> <li>• Partnerdialog</li> <li>• Sally Unit „Toys“</li> </ul>
<b>Clothes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• For my summer/winter holidays, I pack ... .</li> <li>• I like your ... .</li> <li>• Put on your ... . Take off your ...</li> <li>• What are you wearing? I'm wearing ... .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelne Wörter, Sätze und Texte lautrichtig vorlesen</li> <li>• ...</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wort- &amp; Bildkarten</li> <li>• Dialog</li> <li>• TPR</li> <li>• Sally Unit „Clothes“</li> <li>• Jonathan London: <i>Froggy gets dressed</i></li> <li>• ...</li> </ul>

# Inhalte (Klasse 3)

Thema	Konkretisierungen	Sprechen	Hörverstehen	Schreiben	Lesen	Material/ Medien
<b>Weather and days</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What day is it? Today is ... .</li> <li>• On Monday/... I go to school/... .</li> <li>• What's the weather like? It's sunny/windy/... .</li> <li>• When can we meet? We can meet on ... .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auf Fragen zu vertrauten Themen antworten</li> <li>• Einfache Fragen zu alltäglichen Themen stellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungsanweisungen verstehen und befolgen</li> <li>• Einzelheiten aus Hörtexten heraushören</li> <li>• Handlungsablauf einfacher Hörtexte erfassen</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter und kurze Sätze nach Vorlage abschreiben</li> <li>• Einfache Texte verändern und ergänzen</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekannte Wörter lesen</li> <li>• Kurze, einfache Lesetexte lesen und verstehen</li> <li>• Einzelne Wörter und Sätze vorlesen</li> <li>• Schriftliche Arbeitsanweisungen lesen und verstehen</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wort- &amp; Bildkarten</li> <li>• Dialoge und Songs</li> <li>• Partnerdialoge, role play</li> <li>• walk &amp; talk</li> <li>• Sally Unit „Weather and days“</li> </ul>
<b>Around the year</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• When's your birthday? My birthday is in ... .</li> <li>• Happy birthday!</li> <li>• How old are you? I'm ... .</li> <li>• Can you come to my party?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abbildungen beschreiben</li> <li>• Kurze Filmsequenzen beschreiben</li> <li>• Gut geübte kurze Texte vortragen</li> <li>• Persönliches erzählen</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schriftliche Arbeitsanweisungen lesen und verstehen</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wort- &amp; Bildkarten</li> <li>• Kalender</li> <li>• Birthday invitation</li> <li>• Partnerdialog, role play</li> <li>• Sally Unit „Around the year“</li> </ul>
<b>Family and friends</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• My (best) friend is ... .</li> <li>• He/she is ... years old.</li> <li>• He/she has got ... .</li> <li>• Have you got brothers or sisters? I've got ... ./I haven't got ... .</li> <li>• This is my family. These are my friends.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persönliches erzählen</li> <li>• ...</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wort- &amp; Bildkarten</li> <li>• walk&amp;talk, class survey</li> <li>• Role play</li> <li>• Sally Unit „Family and friends“</li> </ul>

# Inhalte (Klasse 3)

Thema	Konkretisierungen	Sprechen	Hörverstehen	Schreiben	Lesen	Material/ Medien
<b>Drinks</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What drinks do you like? I like ... .</li> <li>• What's your favourite drink? My favourite drink is ... .</li> <li>• What would you like to drink? I'd like ..., please.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auf Fragen zu vertrauten Themen antworten</li> <li>• Einfache Fragen zu alltäglichen Themen stellen</li> <li>• Abbildungen beschreiben</li> <li>• Gut geübte Texte vortragen</li> <li>• Persönliches erzählen</li> <li>• Einzelne Wörter lautrichtig vorlesen</li> <li>• Gut geübte kurze Texte auswendig und klanggebend vortragen</li> <li>• Sich an Gesprächen beteiligen</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungsanweisungen verstehen und befolgen</li> <li>• Einzelheiten aus Hörtexten heraushören</li> <li>• Handlungsablauf einfacher Hörtexte erfassen</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter und kurze Sätze nach Vorlage abschreiben</li> <li>• Einfache Texte verändern und ergänzen</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekannte Wörter lesen</li> <li>• Kurze, einfache Lesetexte lesen und verstehen</li> <li>• Schriftliche Arbeitsanweisungen lesen und verstehen</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wort- und Bildkarten</li> <li>• Dialoge und Songs</li> <li>• TPR</li> <li>• Partnerdialoge, role play</li> <li>• walk &amp; talk, class survey</li> <li>• Sally Unit „Drinks“</li> <li>• ...</li> <li>• Wort- und Bildkarten</li> <li>• Dialog, song</li> <li>• Partnerdialog, role play</li> <li>• Sally Unit „Breakfast“</li> </ul>
<b>Breakfast</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What do you have for breakfast? For breakfast, I have ,, , ,</li> <li>• Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.</li> <li>• What do you like for breakfast? I like ... .</li> <li>• Can I have ..., please? Here you are.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gut geübte kurze Texte auswendig und klanggebend vortragen</li> <li>• Sich an Gesprächen beteiligen</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wort- und Bildkarten</li> <li>• Game (fruit salad)</li> <li>• What's missing?</li> <li>• Partnerdialog, role play</li> <li>• Sally Unit „Fruit“</li> </ul>
<b>Fruit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Do you like ...? Yes, I like ... /No, I don't like ..</li> <li>• What's your favourite fruit? My favourite fruit is ... .</li> <li>• Can I help you? I'd like ... . Here you are. That's ... . Thank you.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wort- und Bildkarten</li> <li>• Game (fruit salad)</li> <li>• What's missing?</li> <li>• Partnerdialog, role play</li> <li>• Sally Unit „Fruit“</li> </ul>

# Inhalte (Klasse 3)

Thema	Konkretisierungen	Sprechen	Hörverstehen	Schreiben	Lesen	Material/ Medien
<b>Pets</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Have you got a pet? Yes, I have got a ... ./ No, I haven't got a pet.</li> <li>• My favourite pet is a ...</li> <li>• It's black/brown/... .</li> <li>• It's name is ... .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auf Fragen zu vertrauten Themen antworten</li> <li>• Einfache Fragen zu alltäglichen Themen stellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungsanweisungen verstehen und befolgen</li> <li>• Einzelheiten aus Hörtexten heraushören</li> <li>• Handlungsablauf einfacher Hörtexte erfassen</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter und kurze Sätze nach Vorlage abschreiben</li> <li>• Einfache Texte verändern und ergänzen</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekannte Wörter lesen</li> <li>• Kurze, einfache Lesetexte lesen und verstehen</li> <li>• Schriftliche Arbeitsanweisungen lesen und verstehen</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wort- und Bildkarten</li> <li>• Dialoge und Songs</li> <li>• Partnerdialoge</li> <li>• walk &amp; talk, class survey</li> <li>• Sally Unit „Pets“</li> <li>• David and Red: What do you want, Red?</li> </ul>
<b>London</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I want to be ...</li> <li>• I want to see ...</li> <li>• Sights</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abbildungen und kurze Filmsequenzen beschreiben</li> <li>• Gut geübte kurze Texte vortragen</li> <li>• Einfache Wörter und kurze Sätze vorlesen</li> <li>• Persönliches erzählen</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wort- und Bildarten <i>sights</i></li> <li>• Kartei <i>sights</i></li> <li>• Partnerdialog</li> <li>• Sally Unit „London“</li> <li>• David and Red: Let's go on holiday, Red!, David's travel guide to London</li> </ul>
<b>Farm animals</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's your favourite animal? My favourite animal is the ... .</li> <li>• Where is the ...? It's in/on/under/behind/... .</li> <li>• My animal is ... . It has got ... . It's a ... .</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wort- und Bildkarten</li> <li>• Songs</li> <li>• Sally Unit „Farm animals“</li> <li>• Julia Donaldson: <i>A Squash and a Squeeze</i></li> </ul>

# Inhalte (Klasse 3 und 4)

Thema	Konkretisierungen	Sprechen	Hörverstehen	Schreiben	Lesen	Material/ Medien
<b>Halloween</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Happy Halloween!</li> <li>• Trick or treat!</li> <li>• There's ...</li> <li>• On Halloween, I'm a ...</li> <li>• Are you scared of ...? Yes, I am. No, I'm not.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auf Fragen zu vertrauten Themen antworten</li> <li>• Einfache Fragen zu alltäglichen Themen stellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungsanweisungen verstehen und befolgen</li> <li>• Einzelheiten aus Hörtexten heraushören</li> <li>• Handlungsablauf einfacher Hörtexte erfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter und kurze Sätze nach Vorlage abschreiben</li> <li>• Einfache Texte verändern und ergänzen</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekannte Wörter lesen</li> <li>• Kurze, einfache Lesetexte lesen und verstehen</li> <li>• Schriftliche Arbeitsanweisungen lesen und verstehen</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wort- und Bildkarten</li> <li>• Dialoge und Songs</li> <li>• Gedicht</li> <li>• Lesespurgeschichte</li> <li>• Sally Unit „Happy Halloween“</li> <li>• David and Red: Don't be scared on Halloween, Red!</li> </ul>
<b>Christmas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merry Christmas!</li> <li>• What's on your stocking? On my stocking, there's ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abbildungen und kurze Filmsequenzen beschreiben</li> <li>• Gut geübte kurze Texte vortragen</li> <li>• Einfache Wörter und kurze Sätze vorlesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wort- und Bildkarten</li> <li>• Partnerdialog</li> <li>• Sally Unit „Merry Christmas“</li> <li>• Gedicht</li> <li>• Songs</li> <li>• Lesespurgeschichte</li> </ul>
<b>Easter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Happy Easter!</li> <li>• Where is the yellow/... egg? It's in/on/under the ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persönliches erzählen</li> <li>• ...</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bild- und Wortkarten</li> <li>• Gedicht</li> <li>• Sally Unit „Happy Easter“</li> <li>• Lesespurgeschichte</li> </ul>

# Inhalte (Klasse 4)

Thema	Konkretisierungen	Sprechen	Hörverstehen	Schreiben	Lesen	Material/ Medien
<b>Back to school</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung Klasse 3</li> <li>• Classroom phrases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache Fragen zu alltäglichen Themen stellen und antworten formulieren</li> <li>• Gut geübte kurze Texte auswendig und klanggestaltend vortragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auf Anweisungen, Aufforderungen und Fragen entsprechend reagieren</li> <li>• Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören</li> <li>• Den Handlungsablauf einfacher Hörtexte erfassen</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter, einfache Wendungen und kurze Sätze fehlerfrei abschreiben</li> <li>• In kurze Texte Wörter und Satzteile einfügen</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekannte Wörter einfache Wendungen und Sätze lesen und verstehen</li> <li>• Schriftliche Anweisungen lesen und verstehen, wesentliche Aussagen entnehmen</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wort- und Bildkarten</li> <li>• Rap</li> <li>• Reime</li> <li>• Sally Unit „Back to school“</li> </ul>
<b>Numbers and time</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What time is it?</li> <li>• It's ... o'clock.</li> <li>• It's half past ... .</li> <li>• It's quarter to/past ... .</li> <li>• Numbers 11 - 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelne Wörter, Sätze und kurze Texte lautrichtig vorlesen</li> <li>• Sich an Gesprächen beteiligen</li> <li>• Abbildungen beschreiben</li> <li>• ...</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wort- und Bildkarten</li> <li>• chant</li> <li>• Sally Unit „Numbers and time“</li> </ul>
<b>At home</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Where is ...?</li> <li>• ... is in the ... .</li> <li>• In my house there is/there are ... .</li> <li>• prepositions</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wort- und Bildkarten</li> <li>• games</li> <li>• Thomas, Valerie: <i>Winnie the witch</i></li> <li>• Sally Unit „At home“</li> </ul>

# Inhalte (Klasse 4)

Thema	Konkretisierungen	Sprechen	Hörverstehen	Schreiben	Lesen	Material/ Medien
<b>Let's have lunch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Can I help you? I'd like ..., please.</li> <li>• Would you like something to drink? I'd like a glass of ..., please.</li> <li>• That's ... pounds.</li> <li>• Here you are.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache Fragen zu alltäglichen Themen stellen und antworten formulieren</li> <li>• Gut geübte kurze Texte auswendig und klanggestaltend vortragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auf Anweisungen, Aufforderungen und Fragen entsprechend reagieren</li> <li>• Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter, einfache Wendungen und kurze Sätze fehlerfrei abschreiben</li> <li>• In kurze Texte Wörter und Satzteile einfügen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekannte Wörter einfache Wendungen und Sätze lesen und verstehen</li> <li>• Schriftliche Anweisungen lesen und verstehen, wesentliche Aussagen entnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wort- und Bildkarten</li> <li>• Dialoge und Songs</li> <li>• Partnerdialoge, role play</li> <li>• walk &amp; talk, class survey</li> <li>• Sally Unit „Let's have lunch“</li> </ul>
<b>Hobbies and sports</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's your hobby? My hobby is .../ My hobbies are ...</li> <li>• Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't.</li> <li>• Can you play ...? Yes, I can. / No, I can't.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelne Wörter, Sätze und kurze Texte lautrichtig vorlesen</li> <li>• Sich an Gesprächen beteiligen</li> <li>• Abbildungen beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den Handlungsablauf einfacher Hörtexte erfassen</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nach vorgegebenen Mustern Postkarten, kurze Mitteilungen und Briefe schreiben</li> <li>• Arbeitsergebnisse darstellen</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurze Texte lesen und inhaltlich verstehen/ wesentliche Aussagen entnehmen</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wort- und Bildkarten</li> <li>• Dialog, song</li> <li>• Partnerdialog, role play</li> <li>• David and Red: What's your hobby, Red?</li> <li>• David and Red: Run, Red, run!</li> <li>• Sally Unit „Hobbies and sports“</li> </ul>
<b>My day</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What do you do ...? I do ...</li> <li>• Morning, afternoon, evening, night time</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigene Vorlieben und Abneigungen benennen</li> <li>• ...</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wort- und Bildkarten</li> <li>• TPR</li> <li>• Partnerdialog, role play</li> <li>• Sally Unit „My day“</li> </ul>

# Inhalte (Klasse 4)

Thema	Konkretisierungen	Sprechen	Hörverstehen	Schreiben	Lesen	Material/ Medien
<b>Shopping</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In the shop I can buy... .</li> <li>Where can I buy ...? Go to ... .</li> <li>Hello, can I help you? Yes, please- I'd like ... .</li> <li>How much is it? It's ... .</li> <li>What do you need? I need ... .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einfache Fragen zu alltäglichen Themen stellen und antworten formulieren</li> <li>Gut geübte kurze Texte auswendig und klanggestaltend vortragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Auf Anweisungen, Aufforderungen und Fragen entsprechend reagieren</li> <li>Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wörter, einfache Wendungen und kurze Sätze fehlerfrei abschreiben</li> <li>In kurze Texte Wörter und Satzteile einfügen</li> <li>Nach vorgegebenen Mustern Postkarten, kurze Mitteilungen und Briefe schreiben</li> <li>Arbeitsergebnisse darstellen</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bekannte Wörter einfache Wendungen und Sätze lesen und verstehen</li> <li>Schriftliche Anweisungen lesen und verstehen, wesentliche Aussagen entnehmen</li> <li>Kurze Texte lesen und inhaltlich verstehen/ wesentliche Aussagen entnehmen</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wort- und Bildkarten</li> <li>Dialoge</li> <li>Games</li> <li>Partnerdialoge, role play</li> <li>Sally Unit „Shopping“</li> </ul>
<b>Transport</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>How can I get from ... to ...? You can take the ... .</li> <li>Let's take the ... .</li> <li>Can you help me?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einzelne Wörter, Sätze und kurze Texte lautrichtig vorlesen</li> <li>Sich an Gesprächen beteiligen</li> <li>Abbildungen beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Den Handlungsablauf einfacher Hörtexte erfassen</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wort- und Bildkarten</li> <li>Dialog, song</li> <li>Partnerdialog, role play</li> <li>Sally Unit „Transport“</li> </ul>
<b>Wild animals</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guess my animal.</li> <li>It's ... . It has got ... . It can ... . It lives in ... . It eats ... .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eigene Vorlieben und Abneigungen benennen</li> <li>Wünsche formulieren</li> <li>...</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Wort- und Bildkarten</li> <li>Songs</li> <li>Lesespurgeschichte</li> <li>Partnerdialog, role play</li> <li>TPR</li> <li>Sally Unit „Wild animals“</li> </ul>

# Inhalte (Klasse 4)

Thema	Konkretisierungen	Sprechen	Hörverstehen	Schreiben	Lesen	Material/ Medien
<b>At the doctor's</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• My ... hurts.</li> <li>• I'm sick.</li> <li>• What's the matter (with you)?</li> <li>• Your ... is broken.</li> <li>• Get your medicine.</li> <li>• Get a plaster or a bandage.</li> <li>• Call 112.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache Fragen zu alltäglichen Themen stellen und antworten formulieren</li> <li>• Gut geübte kurze Texte auswendig und klanggestaltend vortragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auf Anweisungen, Aufforderungen und Fragen entsprechend reagieren</li> <li>• Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter, einfache Wendungen und kurze Sätze fehlerfrei abschreiben</li> <li>• In kurze Texte Wörter und Satzteile einfügen</li> <li>• Nach vorgegebenen Mustern Postkarten, kurze Mitteilungen und Briefe schreiben</li> <li>• Arbeitsergebnisse darstellen</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekannte Wörter einfache Wendungen und Sätze lesen und verstehen</li> <li>• Schriftliche Anweisungen lesen und verstehen, wesentliche Aussagen entnehmen</li> <li>• Kurze Texte lesen und inhaltlich verstehen/ wesentliche Aussagen entnehmen</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wort- und Bildkarten</li> <li>• Dialoge, song, comic</li> <li>• Games</li> <li>• Partnerdialoge, role play</li> <li>• David and Red: What's the matter, Red?</li> <li>• Sally Unit „At the doctor's“</li> </ul>
<b>Going to Scotland</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/We want to go to ... .</li> <li>• I'd/We'd like to see ... .</li> <li>• There's a .../ There are ... .</li> <li>• On Friday/... we go to ... . / On Friday/... we visit ... .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelne Wörter, Sätze und kurze Texte lautrichtig vorlesen</li> <li>• Sich an Gesprächen beteiligen</li> <li>• Abbildungen beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den Handlungsablauf einfacher Hörtexte erfassen</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wort- und Bildkarten</li> <li>• Dialog, song</li> <li>• Partnerdialog, role play</li> <li>• Sally Unit „Going to Scotland“</li> </ul>	
<b>Jobs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What do you want to be? I want to be a ... .</li> <li>• What are your jobs?</li> <li>• What do you have to do? I have to ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigene Vorlieben und Abneigungen benennen</li> <li>• Wünsche formulieren</li> <li>• ...</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wort- und Bildkarten</li> <li>• Songs</li> <li>• Class survey</li> <li>• Partnerdialog, role play</li> <li>• TPR</li> <li>• Sally Unit „Jobs“</li> </ul>

# Medienkompetenz

Suchen und Arbeiten (K1)	Kommunizieren und Kooperieren (K2)	Produzieren und Präsentieren (K3)	Schützen und sicher Agieren (K4)	Problemlösen und Handeln (K5)	Analysieren und Reflektieren (K6)
Browsen, Suchen, Filtern	Interagieren	Entwickeln und Produzieren	Sicher in digitalen Umgebungen agieren	Technische Probleme lösen	Medien analysieren und bewerten
Auswerten und Bewerten	Teilen	Weiterverarbeiten und Integrieren	Persönliche Daten und Privatsphäre schützen	Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen	Medien in der digitalen Welt verstehen und reflektieren
Speichern und Abrufen	Zusammenarbeiten	Rechtliche Vorgaben beachten	Gesundheit schützen	Eigene Defizite ermitteln und nach Lösungen suchen	
	Umgangsregeln kennen und einhalten		Natur und Umwelt schützen	Digitale Werkzeuge und Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen nutzen	
	An der Gesellschaft aktiv teilhaben			Algorithmen erkennen und formulieren	

# Unterrichtsbeispiele zur Medienkompetenzförderung

- K1: Suchen und Arbeiten
  - Internetrecherche, z. B. zu einem Land, einem Feriertag oder einem anderen kulturellen Aspekt
  - Suchergebnisse übersichtlich zusammentragen
  - Ein Online-Wörterbuch nutzen

- K3: Produzieren und Präsentieren
  - Einen Text, eine Audiodatei oder einen kleinen Film erstellen und überarbeiten
  - Ein Bildbearbeitungsprogramm zur Beschriftung von Abbildungen und Fotos
- K5: Problemlösen und Handeln
  - Digitale Vokabeltrainer nutzen
  - Passende digitale Lernumgebungen nutzen (z. B. AntonApp, Wizadora)